



PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR BNCC

Referencial Curricular do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações

Prof. CELSO DE OLIVEIRA - Outubro/2018

BNCC

“A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de **aprendizagens essenciais** que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE).” (BNCC Homologada para a Educação Infantil e Ensino Fundamental).

BNCC

- Homologada em 20 de dezembro de 2017.
- Redes de ensino e instituições escolares públicas e particulares passam a ter uma referência nacional obrigatória para a elaboração ou adequação de seus currículos e propostas pedagógicas.

Fundamentação:

- parecer CNE/CP n°15/2017
- Resolução CNE/CP n° 02/2017

As redes devem revisar e adequar seus currículos em 2019 ou no máximo até 2020.

BNCC

A BNCC foi desmembrada em dois documentos:

- Base Nacional Comum Curricular para a Educação Infantil e Ensino Fundamental, já homologada e vigente.
- Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Médio, entregue pelo MEC ao CNE em abril de 2018 e ainda em discussão no CNE.

BNCC

Conceito do competência

É a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para lidar com situações, sendo o conhecimento entendido como a apreensão de conceitos e procedimentos; e as habilidades traduzidas em práticas cognitivas e socioemocionais.

BNCC

A BNCC apresenta duas formas para se trabalhar competências no currículo:

- As **competências gerais**, que devem ser consideradas ao longo das três etapas da Educação Básica (Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio), sendo dez ao total.
- As **competências específicas** por área de conhecimento e competências específicas por componente curricular.

BNCC

Exemplos de competências gerais:

- 1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.*
- 2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.*

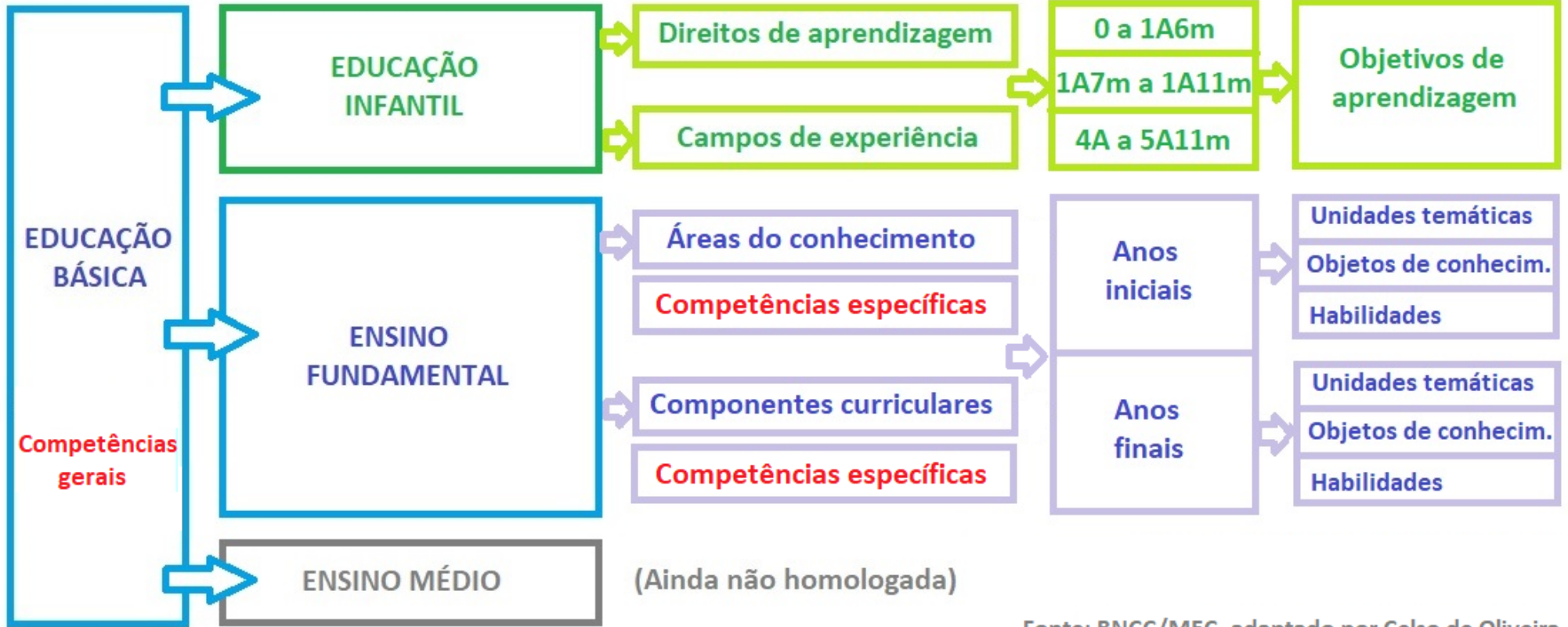
BNCC

Exemplos de competências específicas para o componente curricular Geografia, para o Ensino Fundamental:

4. Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.

5. Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.

BNCC - estrutura



Fonte: BNCC/MEC, adaptado por Celso de Oliveira

Educação Infantil

Direitos de aprendizagem

1. Conviver
2. Brincar
3. Participar
4. Explorar
5. Expressar
6. Conhecer-se

Campos de experiência

1. O eu, o outro e nós
2. Corpos, gestos e movimentos
3. Traços, sons, cores e formas
4. Escuta, fala, pensamento e imaginação
5. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

Educação Infantil

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

São os objetivos que se espera atingir dentro de cada campo de experiência respeitando-se a faixa etária da criança.

EI02TS01

O primeiro par de letras indica a etapa de **Educação Infantil**.

O último par de números indica a posição da habilidade na **numeração sequencial** do campo de experiências para cada grupo/faixa etária.

O primeiro par de números indica o **grupo por faixa etária**:

01 = Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

02 = Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

03 = Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

O segundo par de letras indica o **campo de experiências**:

EO = O eu, o outro e o nós

CG = Corpo, gestos e movimentos

TS = Traços, sons, cores e formas

EF = Escuta, fala, pensamento e imaginação

ET = Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

Educação Infantil – exemplo de objetivos de aprendizagem

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO		
Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
(EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.	(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.	(EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.

Ensino Fundamental

Área do conhecimento	Componente curricular
LINGUAGENS	Língua portuguesa
	Arte
	Educação Física
	Língua inglesa
MATEMÁTICA	Matemática
CIÊNCIAS DA NATUREZA	Ciências
CIÊNCIAS HUMANAS	Geografia
	História
ENSINO RELIGIOSO	Ensino religioso

EF67EF01

O primeiro par de letras indica a etapa de **Ensino Fundamental**.

O último par de números indica a posição da habilidade na **numeração sequencial** do ano ou do bloco de anos.

O primeiro par de números indica o **ano (01 a 09)** a que se refere a habilidade, ou, no caso de Língua Portuguesa, Arte e Educação Física, o **bloco de anos**, como segue:

Língua Portuguesa/Arte

15 = 1º ao 5º ano

69 = 6º ao 9º ano

Língua Portuguesa/Educação Física

12 = 1º e 2º anos

35 = 3º ao 5º ano

67 = 6º e 7º anos

89 = 8º e 9º anos

O segundo par de letras indica o **componente curricular**:

AR = Arte

CI = Ciências

EF = Educação Física

ER = Ensino Religioso

GE = Geografia

HI = História

LI = Língua Inglesa

LP = Língua Portuguesa

MA = Matemática

Ensino Fundamental- exemplo de unidade temática, objetos do conhecimento e habilidades

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	OBJETOS DE CONHECIMENTO			HABILIDADES
TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO				
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Reconstrução das condições de produção e recepção de textos			(EF15LP01) Identificar a função social que participa cotidianamente (a casa, a rua, a mídia e digital, reconhecendo para que foram produzidos e se destinam.
	Estratégia de leitura			(EF15LP02) Estabelecer expectativas antecipadoras dos sentidos, da forma e dos conhecimentos prévios sobre as condições de produção e o universo temático, bem como os dados da própria obra (índice, prefácio, etc.) antes e durante a leitura de textos, considerando o contexto. (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. (EF15LP04) Identificar o efeito de seleção em textos gráficos-visuais em textos multissemióticos.
Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Planejamento de texto			(EF15LP05) Planejar, com a ajuda do interlocutor ou com base em uma situação comunicativa, o propósito (escrever para quê); a circulação (para quem, em que suporte); a linguagem, organização e os meios impressos ou digitais, sempre considerando o contexto.

Ensino Fundamental- exemplo de unidade temática, objetos do conhecimento e habilidades

HABILIDADES

(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.



BNCC no Paraná:

“REFERENCIAL CURRICULAR DO PARANÁ: PRINCÍPIOS, DIREITOS E ORIENTAÇÕES”

REFERENCIAL CURRICULAR DO PARANÁ

- Documento complementar e alinhado à BNCC
- Entregue pela SEED-PR ao CEE/PR em setembro de 2018
- Em processo na Comissão do CEE/PR, a indicação e o parecer

REFERENCIAL CURRICULAR DO PARANÁ

Construção do documento:

- Comitê Executivo (UNCME-PR, SEED-PR, UNDIME-PR, CEE/PR)
- Assessoria técnica (UNDIME-PR, SEED´PR)
- Coordenadores estaduais
- Coordenadores de etapa (EI e EF)
- Redatores

REFERENCIAL CURRICULAR DO PARANÁ

- O sistema estadual de ensino do Paraná é constituído por 380 municípios, e 19 municípios com sistemas próprios.
- O sistema estadual de ensino abrange a educação básica e superior, nas redes estadual, municipal e privada

- Anos 80: Foi elaborado o Currículo Básico do Estado do Paraná.
- Anos 90: No intuito de atender os Parâmetros Curriculares Nacionais, houve a necessidade de reestruturação curricular.
- 2003: Foi iniciado o processo coletivo de elaboração das Diretrizes Curriculares Orientadoras da Educação Básica para a Rede Estadual de Ensino do Paraná, publicada no ano de 2008.
- 2010: Houve a construção do documento Ensino Fundamental de Nove Anos: orientações pedagógicas para os anos iniciais.
- 2011, houve a elaboração do Caderno de Expectativas de Aprendizagem, apresentando-se como documento de subsídios e acompanhamento da apropriação dos conteúdos trabalhados nos Anos Finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio.
- 2015: Houve a elaboração das Orientações Pedagógicas da Educação Infantil: estudos e reflexões para organização do trabalho pedagógico.

O TRABALHO DAS REDES PARA 2019 E 2020

Após a publicação oficial do ***Referencial Curricular do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações***, as redes de ensino e unidades escolares terão até no máximo 2020 para a adequação de seus currículos, Projetos Políticos Pedagógicos e documentos que tratem da proposta curricular.

A partir de 2019, as avaliações, livros didáticos e todas as ações que são afetadas pelos currículos, estarão alinhadas à BNCC.

CELSO DE OLIVEIRA



Fone: (42) 9 9930 0123

e-mail: celsodeoliveira.pr@gmail.com

Site: Www.celsodeoliveira.wordpress.com

Rede social: facebook.com/CelsodeOliveira.edu